

RESULTADOS ESCOLARES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA NO ENSINO BÁSICO

Relatório Síntese

Escola Secundária com 3.º Ciclo Dr. Mário Sacramento	400970
Concelho de Aveiro	Direcção Regional de Educação do Centro
Período de intervenção	16 a 20 de Janeiro de 2009

Com esta actividade de acompanhamento, pretende-se:

- analisar os processos de avaliação das aprendizagens dos alunos;
- apreciar os procedimentos desencadeados para diagnosticar insuficiências e dificuldades ao nível das aprendizagens;
- analisar a adequação das estratégias implementadas para (re)orientar o processo educativo;
- induzir práticas para a melhoria da consistência dos processos de avaliação das aprendizagens dos alunos.

Este relatório apresenta as conclusões mais relevantes da acção estruturadas de acordo com os campos de análise.

1. PROCESSO DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS – Definição e operacionalização dos critérios de avaliação

Aspectos mais positivos

- Apresentação de propostas decorrentes da análise dos critérios de avaliação implementados, no final de cada ano lectivo, tendo por base os resultados escolares por disciplina, depois de ouvir todos os grupos de docência;
- Divulgação dos critérios de avaliação, junto dos alunos e encarregados de educação (alunos – pelo professor de cada disciplina, através da entrega de um desdobrável; encarregados de educação – pelo director de turma, na 1.ª reunião do ano lectivo);
- Aplicação de provas/testes de avaliação com base em matrizes comuns (3º ciclo);
- Monitorização do processo de avaliação, por parte do Conselho Pedagógico, com o intuito de assegurar o cumprimento do currículo nacional.

Aspectos que mais carecem de melhoria

- Definição pelo Conselho Pedagógico, no início do ano lectivo, de critérios de avaliação para cada ano de escolaridade;
- Elaboração de provas/testes de avaliação diagnóstica para os alunos do mesmo ano de escolaridade, com base em matrizes comuns;
- Aplicação de provas/testes de avaliação diagnóstica por parte de todos os docentes (3º ciclo).

RESULTADOS ESCOLARES E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA NO ENSINO BÁSICO

2. ESTRATÉGIAS PARA A MELHORIA DAS APRENDIZAGENS E RESULTADOS – Elaboração e implementação de planos de recuperação, acompanhamento e desenvolvimento

Aspectos mais positivos

- Elaboração dos planos de recuperação com a participação dos alunos, encarregados de educação e técnicos;
- Elaboração dos planos de recuperação para os alunos do 3.º ciclo, contemplando diversas modalidades de apoio (pedagogia diversificada, actividades complementares, trabalho individual, tutoria, apoio pedagógico acrescido);
- Elaboração pelos encarregados de educação de um “plano de estudo” para os seus educandos, que é entregue ao director de turma;
- Elaboração de estratégias de melhoria, para os alunos que apresentam insucesso a determinada disciplina, a serem implementadas no início de cada ano lectivo;
- Implementação de um plano de “recuperação” por disciplina, desde o início do ano lectivo, contemplando tutorias, aulas de apoio acrescido e aulas de recuperação de conteúdos.

Outros aspectos que merecem referência

- Taxa de transição dos alunos com planos de recuperação (100%).

3. AVALIAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS E DOS RESULTADOS ALCANÇADOS – Estratégias e resultados escolares

Aspectos mais positivos

- Avaliação sistemática, por parte das estruturas de coordenação e supervisão, das estratégias de melhoria constantes dos planos de recuperação;
- Avaliação global da eficácia dos planos de recuperação, no final do ano lectivo, por parte do Conselho Pedagógico;
- Elaboração pelo Conselho Executivo, no final do ano lectivo, de um relatório de avaliação dos planos de recuperação, com referência aos resultados alcançados (100% de sucesso);
- Criação de momentos de reflexão entre os docentes para análise dos resultados escolares, com regularidade, no decurso do ano lectivo (reuniões semanais de grupo de nível / reuniões de grupo disciplinar);
- Elaboração de um relatório analítico, por parte dos Conselho de Turma, com a identificação das aprendizagens não realizadas pelos alunos, que constam dos respectivos Projectos Curriculares de Turma.

Outros aspectos que merecem referência

- Oferta de um bloco de 90 minutos para a disciplina de Matemática, com impacto nas taxas de sucesso obtidas nos exames nacionais do 9º ano;
- Formação interna de professores na área “Avaliação de alunos” (em curso);
- Taxas de transição no 3º ciclo de 100% (anos lectivos de 2006/07 e 2007/08);
- Taxas de sucesso nos exames nacionais do 9º ano a Língua Portuguesa e a Matemática, superiores aos referentes nacionais (Língua Portuguesa: 88,16% / 83,20% e Matemática: 85,53% / 55,20%).

Inspectora: Irene Gonçalves Marques